

Smithtown 中心学区 - 一年级进度报告

学生:	学校:
老师:	校长:
年级: 一	学号:

成绩等级

未达到纽约州/学区年级标准	1
接近纽约州/学区年级标准	2
达到纽约州/学区年级标准	3
完全满足纽约州/学区年级标准	4

科学

	T1	T2	T3
展示对内容和概念的理解			
开展调查, 以收集、记录和分享观察结果			
采取循序渐进的方法来解决实际问题			

英语语言艺术 - 阅读

阅读文学和信息文本	T1	T2	T3
展示对文学和信息文本中关键思想和细节的理解			
表现出与年级相称的推断能力			
确定并运用技巧和结构, 加深对文本的理解			
基础技能	T1	T2	T3
解读单词时, 了解并应用年级水平的语音和拼写规则			
以足够的准确性和流利性阅读年级水平的文本, 以支持理解			

社会学科

	T1	T2	T3
展示对内容和词汇的理解			
参与社会研究实践			

艺术

教师:	T1	T2	T3
听从指示			
表现出适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

英语语言艺术 - 写作

叙事、信息、观点	T1	T2	T3
根据任务、目的和受众, 写出高质量的文章			
通过写作过程, 发展和加强写作			
进行研究以强化和展示知识	T1	T2	T3
利用研究和证据来制定主题			
做笔记并从多种来源收集信息, 包括文本和数字来源			
语言	T1	T2	T3
应用年级相应的语法、大写、标点和拼写			
掌握和使用年级相应的词汇			

音乐

教师:	T1	T2	T3
参加活动			
展现适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

英语语言艺术 - 听力和口语

	T1	T2	T3
参加和参与各种合作讨论, 清楚地表达自己的想法, 并在他人想法的基础上进一步发展			
以适当的速度、音量和表达方式清晰地说话			

体育

教师:	T1	T2	T3
参加活动			
安全、合作地遵守老师指示			
展示基本技能			
表现出适当的体育精神			
评论:			

数学

几何	T1	T2	T3
识别和描述平面和立体形态			
测量和数据	T1	T2	T3
使用标准和非标准单位来表示物体的长度			
报出小时/半小时			
解释图表上的数据			
十进制数感和运算	T1	T2	T3
理解位值 (十位/个位)			
运算与代数思维	T1	T2	T3
20 以内的加减法			
演示和解决涉及加法和减法的问题			
熟练地进行 10 以内的加减运算			

■ = 本学期未评估的标准/技能

NG = 无分数 - 无法评估标准

Smithtown 中心学区 - 一年级进度报告 - 第 2 页

学生:
老师:
年级: 一

学校:
校长:
学号:

出勤率			
截至	T1	T2	T3
缺勤天数			
迟到天数			

终身学习习惯和公民意识图例	
偶尔	1
经常	2
一贯	3

干预服务和 ENL 图例	
NE	新加入者
LG	成长有限 (对所学策略的理解有限; 需要帮助才能完成作业)
GG	稳步成长 (逐渐进步; 开始在频繁的帮助下应用所学策略)
CG	持续成长 (努力达到年级期望值; 在别人帮助下应用所学策略)
UA	出勤率不合格
HI	在家上课的学生
MC	继续监测
EC	满足退出标准

终身学习习惯和公民意识			
自我意识: 认识到自己的情绪及其对行为的影响	T1	T2	T3
在挑战中坚持不懈			
表现出自我控制能力			
社会意识: 从他人的角度看问题并与其他人产生共鸣	T1	T2	T3
尊重自己、他人和财产			
表现出同情心和同理心			
负责任的决策: 对个人行为和社会互动做出建设性选择	T1	T2	T3
遵从指示、规则和常规			
使用日常解决问题的技能			
自我管理: 制定并努力实现个人和学业目标	T1	T2	T3
应用组织技能			
独立工作			
完成家庭作业			
关系技能: 建立和维持健康的关系。清楚地沟通、倾听、合作, 并在需要时寻求帮助	T1	T2	T3
适当地与他人合作和玩耍			
适当地参与课堂活动和讨论			

干预服务			
	T1	T2	T3
ELA			
数学			

英语作为新语言			
教师:	T1	T2	T3
口语			
听力			
阅读			
写作			

课堂评论 / 第 1 学期

课堂评论 / 第 2 学期

课堂评论 / 第 3 学期