

Smithtown 中心学区 - 三年级进度报告

学生:	学校:
老师:	校长:
年级: 三	学号:

成绩等级	
未达到纽约州/学区年级标准	1
接近纽约州/学区年级标准	2
达到纽约州/学区年级标准	3
完全满足纽约州/学区年级标准	4

英语语言艺术 - 阅读			
阅读文学和信息文本	T1	T2	T3
展示对文学和信息文本中关键思想和细节的理解			
表现出与年级相称的推断能力			
确定并运用技巧和结构, 加深对文本的理解			
基础技能	T1	T2	T3
解读单词时, 了解并应用年级水平的语音和单词分析技能			
准确和流利地阅读年级水平的文本, 以支持理解			

英语语言艺术 - 写作			
叙事、信息、观点	T1	T2	T3
根据任务、目的和受众, 写出高质量的文章			
通过写作过程, 发展和加强写作			
进行研究以强化和展示知识	T1	T2	T3
利用研究和证据来制定主题			
做笔记并从多种来源收集信息, 包括文本和数字来源			
语言	T1	T2	T3
应用年级相应的语法、大写、标点和拼写			
掌握和使用年级相应的词汇			

英语语言艺术 - 听力和口语			
	T1	T2	T3
参加和参与各种合作讨论, 清楚地表达自己的想法, 并在他人想法的基础上进一步发展			
以适当的速度、音量和表达方式清晰地说话			

数学			
几何	T1	T2	T3
辨认形状及其属性			
测量和数据	T1	T2	T3
理解面积和周长的概念			
报出及写出最接近的分钟时间			
理解体积的概念并对大量物体进行测量			
解释数据	T1	T2	T3
利用对位值的理解来进行多位数运算			
熟练地进行 1,000 以内的加减运算			
运算与代数思维	T1	T2	T3
演算和解决涉及四种运算的问题			
熟练地进行 100 以内的乘除运算			
通过加法和乘法表进行数学模式的扩展			
数感与运算 - 分数	T1	T2	T3
将分数作为数字来进行理解			

科学			
	T1	T2	T3
展示对内容和概念的理解			
进行规划和调查, 并进行观察, 以提供证据/数据			
根据证据/数据得出解释或论点			

社会学科			
	T1	T2	T3
展示对内容和词汇的理解			
展示并理解社群和文化的差异			
参与社会研究实践			

艺术			
教师:	T1	T2	T3
听从指示			
表现出适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

音乐			
教师:	T1	T2	T3
参与活动			
展现适当的行为			
理解并应用技能和概念			
评论:			

体育			
教师:	T1	T2	T3
展示适当的体质水平			
展示基本技能			
安全、合作地遵守老师指示			
参与活动			
表现出适当的体育精神			
评论:			

■ = 本学期末评估的标准/技能 NG = 无分数 - 无法评估标准

Smithtown 中心学区 - 三年级进度报告 - 第 2 页

学生:
老师:
年级: 三

学校:
校长:
学号:

出勤率			
截至	T1	T2	T3
缺勤天数			
迟到天数			

终身学习习惯和公民意识图例	
偶尔	1
经常	2
一贯	3

干预服务和 ENL 图例	
NE	新加入者
LG	成长有限 (对所学策略的理解有限; 需要帮助才能完成作业)
GG	稳步成长 (逐渐进步; 开始在频繁的帮助下应用所学策略)
CG	持续成长 (努力达到年级期望值; 在别人帮助下应用所学策略)
UA	出勤率不合格
HI	在家上课的学生
MC	继续监测
EC	满足退出标准

终身学习习惯和公民意识			
自我意识: 认识到自己的情绪及其对行为的影响	T1	T2	T3
在挑战中坚持不懈			
表现出自我控制能力			
社会意识: 从他人的角度看问题并与其他人产生共鸣	T1	T2	T3
尊重自己、他人和财产			
表现出同情心和同理心			
负责任的决策: 对个人行为和社会互动做出建设性选择	T1	T2	T3
遵从指示、规则和常规			
使用日常解决问题的技能			
自我管理: 制定并努力实现个人和学业目标	T1	T2	T3
应用组织技能			
独立工作			
完成家庭作业			
关系技能: 建立和维持健康的关系。清楚地沟通、倾听、合作, 并在需要时寻求帮助	T1	T2	T3
适当地与他人合作和玩耍			
适当地参与课堂活动和讨论			

干预服务			
	T1	T2	T3
ELA			
数学			

英语作为新语言			
教师:	T1	T2	T3
口语			
听力			
阅读			
写作			

课堂评论 / 第 1 学期

课堂评论 / 第 2 学期

课堂评论 / 第 3 学期